



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG.

PROFESSORAS: Fernanda Assis de Almeida e Nilcéia Lonardoní Pizzaia

TURMAS: 4ºs ano A e B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Ciências, Geografia, Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27/07/2020 à 31/ 07/2020.



Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Para não ocorrer o acúmulo de atividades sugerimos que as realizem diariamente. Na sexta-feira, dia 22/05 enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professoras Fernanda e Nilcéia

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação de texto notícia.
- Concordância nominal e verbal.

Matemática

- Problemas envolvendo as quatro operações fundamentais.

História

- Ocupação e povoamento do Brasil por diversos povos - reduções jesuíticas.

Ensino Religioso

- Representações religiosas nas festas populares (mundo).

Geografia

- Paisagens - degradação da natureza.

Ciências

- Desequilíbrio ambiental.
- Dengue e formas prevenção.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Interpretar as ideias explícitas presentes no texto.
- Conhecer as características do gênero textual notícia.
- Ler, interpretar e resolver problemas variados envolvendo as quatro operações.
- Ler textos informativos sobre os povos originários no território paranaense.
- Conhecer algumas festas religiosas que se tornaram populares no mundo.
- Ler, interpretar e resolver problemas variados envolvendo as quatro operações.
- Identificar a concordância nominal e verbal entre as palavras em um texto ou frase.
- Identificar diferentes formas de degradação do meio ambiente.
- Ampliar o vocabulário.
- Verificar como o efeito estufa e o aquecimento global interferem no equilíbrio da cadeia alimentar.
- Diferenciar cadeia de teia alimentar.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.

Segunda-feira 27/07/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 13.07) e Matemática (dia 13.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

Garota de 11 anos transforma becos de comunidade no Recife em sala de aula para crianças

Sonho de Stheffany Rafaela, que mora em Roda de Fogo, na Zona Oeste da cidade, é cursar faculdade para trabalhar como professora de matemática.

Por Pedro Alves, G1 PE



Em meio aos incontáveis becos que dão acesso às vielas da comunidade de Roda de Fogo, na Zona Oeste do Recife, uma cena se destaca a cada noite. No chão de cimento batido, Stheffany Rafaela da Silva, de 11 anos, voluntariamente dá aulas de reforço escolar a outras crianças. Às



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Onde (o lugar)

Matemática

1- Resolva os problemas abaixo:

- a) Vovó recebeu 36 rosas. Uma dúzia foi mandada pelos netos e as outras pelos filhos. Então, quantas rosas os filhos mandaram?

R: _____

- b) Comprei 9 revista por R\$ 8,50 cada. Quanto gastei ao todo?

R: _____

- c) Gastei 500 reais do que eu possuía e ainda fiquei com 1.600 reais. Quanto eu tinha antes de ter gasto os 500 reais?

R: _____

- d) Uma livraria recebeu uma encomenda de 2.889 livros. A livraria tem que enviar essa encomenda pelo correio, porém em cada caixa cabe apenas 9 livros. Quantas caixas serão necessárias para enviar todos os livros?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Terça-feira 28/07/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de História (dia 14.07), Ensino Religioso (dia 15.07) e Matemática (dia 17.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM ENSINO RELIOSOS, MATEMÁTICA E HISTÓRIA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

História

As reduções jesuíticas

As missões eram povoados indígenas criados e administrados por padres jesuítas no Brasil Colônia, entre os séculos 16 e 18. O principal objetivo era catequizar os índios. A catequização, no entanto, tinha efeitos colaterais que não interessavam aos conquistadores portugueses. Para que adotasse a fé cristã, a população indígena tinha de ser instruída e ganhava conhecimentos de leitura e escrita. Além disso, os índios reunidos nesses aldeamentos não eram escravizados, como geralmente ocorria em outros lugares. Eles viviam do cultivo da terra, se valendo de técnicas agrícolas ensinadas pelos religiosos. Com o tempo, muitas missões prosperaram e acabaram virando uma ameaça à centralização de poder pretendida pela Coroa.

Resultado: em 1759, os jesuítas foram expulsos do Brasil, acusados de controlar um "Estado dentro do Estado" e de insuflar os guaranis contra o domínio português.

Acesso no dia 22/07/2020 - <https://novaescola.org.br/conteudo/2447/para-que-serviam-as-missoes-jesuisticas>

1. Qual era o principal objetivo das reduções jesuíticas?

2. Assinale as alternativas corretas de acordo com o texto:

- () As missões eram povoados indígenas criados e administrados por padres jesuítas no Brasil Colônia.
- () Os indígenas que ficavam nesses aldeamentos eram escravizados.
- () Os indígenas cultivavam a terra, e aplicavam as técnicas agrícolas ensinadas pelos jesuítas.

Ensino Religioso

Na aula do dia 21/07/2020, falamos sobre algumas festas religiosas populares no Brasil. Hoje, iremos continuar com esse mesmo assunto, porém veremos alguns exemplos de festas populares religiosas pelo mundo.

Festividades religiosas são manifestações culturais presente em diversas religiões do mundo.

São comemorações de acontecimentos, personalidades, fatos ou mistérios que, ao manifestarem publicamente as convicções religiosas de um grupo social, fortalecem a pertença de cada pessoa ou grupo que comungam das mesmas convicções religiosas.

Holi Festival na Índia



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É no fim de fevereiro ou início de março, como parte das comemorações pela chegada da primavera, que o **Holi Festival** acontece. Segundo a crença hindu, é uma celebração da vitória do bem contra o mal e ao deus *Vishnu*.

O **festival** das cores, como é conhecido, tem origem na Índia e é comemorado com pessoas de todas as idades e classes sociais atirando pós ultra-coloridos uns nos outros, numa atmosfera de felicidade e boas vibrações.

Santos Populares em Portugal

As **festas dos santos** são tradicionalíssimas em Portugal! E não pense que é voltada apenas para religiosos, é uma festa para todos! Cada região tem seu padroeiro; Santo Antônio, São João e São Pedro, e o mês de Junho é todinho dedicado à eles! Os bairros mais tradicionais são enfeitados para receber as comemorações que incluem desfiles, músicas, casamentos coletivos e muita comida de rua, como as tradicionais sardinhas!

Dia de Los Muertos no México

A morte é um tema sensível em qualquer cultura, mas os mexicanos conseguem transformar o tema em uma festa colorida e animada! É entre os dias 31 de outubro e 2 de novembro que a população sai as ruas para homenagear seus entes queridos. Além de visitá-los no cemitério e ir à missa, as homenagens se dão através de altares com oferendas como bebidas, flores e suas comidas preferidas. As ruas são festivamente decoradas e crianças e adultos pintam caveiras em seus rostos para participar das comemorações do **dia dos mortos** com muita música e comida de rua.

Atividade:

- 1- Depois de fazer a leitura sobre as três festas acima. Escolha a que mais lhe chamou atenção e represente com desenhos:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática

1- Observe os dados da tabela abaixo e resolva as atividades propostas:

ESTUDO DE TABELA

No final do ano passado, houve eleição para a Prefeitura e para a Câmara Municipal da cidade Esperança.

No dia da eleição, o movimento na cidade foi grande, com os eleitores se **dirigindo** aos seus locais de votação. Todos precisavam observar bem o número de sua seção eleitoral.

Nessa eleição, o resultado da votação para vereador foi o seguinte:

CANDIDATOS	NÚMERO DE VOTOS
Alceu Pereira	4.380
Carlos Batista	6.731
João Meireles	5.126
Leonardo Silva	5.659
Maria Aparecida Costa	1.015
Nilce teixeira	6.888
Sérgio Lima	760
Vitor Marques	4.117
Votos em branco	1.815
Votos nulo	2.108

a) Se juntarmos os votos brancos e nulos. Quantos votos terão?

R: _____

b) Qual a diferença entre a quantidade de votos do candidato mais votado, para o menos votado?

R: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Coloquem em ordem crescente os votos dos seis candidatos:

R: _____

d) Sabemos que o candidato Sérgio Lima, recebeu apenas 760 votos. Se ele tivesse recebido o dobro de votos em qual classificação ele teria ficado?

R: _____

Quarta- feira 29/07/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- **SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (16.07) e Geografia (dia 15.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.**

Língua Portuguesa

Releia a notícia: “**Garota de 11 anos transforma becos de comunidade no Recife em sala de aula para crianças**” e responda as atividades propostas.

1. A concordância verbal e nominal é fundamental para compreensão do texto. Leia a frase abaixo:

Stheffany decidiu brincar de escolinha para ajudar no aprendizado das crianças de sua comunidade.

a. Agora imagine que você ajudará a menina nessa missão de ensinar e complete a frase:

Nós _____ brincar de escolinha para _____ no aprendizado das crianças de _____ comunidade.

2. Leia a frase retirada da notícia e assinale a alternativa que melhor explica o significado das palavras que foram grifadas de acordo com o contexto.

“Apesar de não escolher um único **tema** para lecionar, Stheffany elegeu a matemática como sua disciplina **favorita**, seja para estudar ou passar para as crianças a quem dá aula.”

() disciplina – amiga



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

() disciplina – preferida

() aula – preferida

Geografia

Cientistas alertam para relação direta entre doenças infecciosas e degradação da natureza

Países precisam investir em políticas públicas de proteção de áreas ambientais e contenção do tráfico ilegal de animais silvestres

Em meio a tantas discussões decorrentes da pandemia provocada pelo novo coronavírus (Covid-19), cientistas alertam que a razão para o surgimento desta e de outras doenças infecciosas está, em grande parte, na interferência humana na natureza, de forma desordenada.

Segundo a ONU (Organização das Nações Unidas), **61% dos organismos causadores de doenças** em seres humanos são transmitidos a partir de animais. Além da Covid-19, a Aids, a H1N1, a Sars, a Mers e o Ebola são outros exemplos. No Brasil, o caso mais famoso é o vírus da Zika, que causou um surto no país em 2018.

“Há uma forte ligação entre a degradação do meio ambiente e a proliferação dessas doenças. O desmatamento das florestas nativas, para fins de mineração ou transformação em grandes áreas de agricultura e pastagens, provoca profundo impacto na fauna, flora e também nos vírus neles abrigados”, explica a pesquisadora Leide Takahashi.

“A destruição do equilíbrio natural que mantinha a circulação de vírus em baixa intensidade, modifica as interações entre os animais silvestres e seus próprios patógenos e facilita o estabelecimento de pontes epidemiológicas de animais silvestres para animais e para os homens”, completa Leide.

De acordo com Takahashi, a sociedade precisa compreender rapidamente os efeitos da degradação ambiental no longo prazo. “A notícia boa é que essa crise nos mostrou, e vem nos mostrando cada vez mais, que a ciência é peça-chave para a prevenção dos nossos maiores problemas”.

Acesso em 22/07/202 - <https://ciclovivo.com.br/covid19/cientistas-alertam-para-relacao-direta-entre-doencas-infecciosas-e-degradacao-da-natureza/>(adaptado)

1. De acordo com a notícia cientistas alertam que a razão para o surgimento desta e de outras doenças infecciosas está, em grande parte, na interferência humana na natureza, de forma desordenada. Coloque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

() De acordo com ONU, **61% dos organismos causadores de doenças** em seres humanos são transmitidos a partir de animais.

() O desmatamento das florestas nativas, para fins de mineração ou transformação em grandes áreas de agricultura e pastagens, provoca profundo impacto na fauna, flora.

() A sociedade precisa compreender rapidamente os efeitos da degradação ambiental no longo prazo, pois só assim, conseguirá evitar futuras epidemias.

() O desequilíbrio ambiental não influencia a transmissão de doenças de animais silvestres para animais e para os seres humanos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Quinta-feira 30/07/2020.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Com atividades diversificadas de acordo com o conteúdo trabalhado.
- SUGESTÃO: no youtube você poderá acessar as aulas de Língua Portuguesa (dia 17.07) e Ciências (dia 16.07) para o 4º ano. CANAL TV ESCOLA CURITIBA- ENTRAR NA PLAYLIST, CLICAR EM CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA E APARECERÃO TODAS AS AULAS JÁ DADAS COM AS RESPECTIVAS DATAS. Não é obrigatório, é apenas mais um recurso disponível para auxiliar na aprendizagem do aluno.

Língua Portuguesa

Releia a notícia: “Garota de 11 anos transforma becos de comunidade no Recife em sala de aula para crianças” e responda as atividades propostas.

a. Qual é a disciplina favorita de Steffany?

b. Essa reportagem foi escrita no ano de 2018 e a menina tinha 11 anos de idade. Com quantos anos ela está agora em 2020?

c. Explique o significado da palavra destacada na frase retirada do texto.
“No chão de cimento batido, Steffany Rafaela da Silva, de 11 anos, **voluntariamente** dá aulas de reforço escolar a outras crianças.”

Ciências

1. Leia o texto informativo abaixo:

Desequilíbrios ambientais

Nos ecossistemas existem centenas de espécies que interagem entre si, com outras espécies e com o meio onde vivem. Essas interações se dão pela busca de alimentos, abrigo, reprodução, entre outros. Nesses ambientes naturais o crescimento populacional e a disponibilidade de recursos tende a se equilibrar mantendo o tamanho populacional constante. No entanto, algumas interferências que causem a mortalidade elevada dentro de uma espécie, de origem natural ou produzida pelo homem, gera um desequilíbrio nessas relações estabelecidas entre as espécies, podendo aumentar ou diminuir muito o número de indivíduos de uma espécie e afetar outras espécies conseqüentemente nas cadeias alimentares.

Uma das causas de desequilíbrio ambiental é a poluição. Outro exemplo que causa desequilíbrio na cadeia alimentar é a introdução da agricultura em determinada região (principalmente pelo uso de agrotóxicos).

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Partindo deste princípio, que muitos desses animais que se alimentam de larvas e mosquitos acabam morrendo, consequentemente aumenta muito a “população” desses insetos. Como é o caso do nosso velho conhecido o MOSQUITO DA DENGUE, que com o acúmulo de lixo e com a diminuição de animais que se alimentam deles (como o sapo por exemplo), aumentam cada vez mais.

A dengue é uma doença febril aguda causada por vírus, sendo um dos principais problemas de saúde pública no mundo. Muitas vezes, os sintomas do tipo mais leve da doença são confundidos com a gripe, enquanto sua forma mais grave, a dengue hemorrágica, pode levar à morte. A doença é transmitida pelo mosquito *Aedes aegypti*.

ALGUMAS DAS FORMAS DE PREVENÇÃO DA DENGUE

O mosquito coloca seus ovos em água limpa, mas não necessariamente potável. Por isso é importante jogar fora pneus velhos, virar garrafas com a boca para baixo e, caso o quintal seja propenso à formação de poças, realizar a drenagem do terreno. Também é necessário lavar a vasilha de água do bicho de estimação regularmente e manter fechadas tampas de caixas d'água e cisternas.

Coloque areia nos vasos de plantas

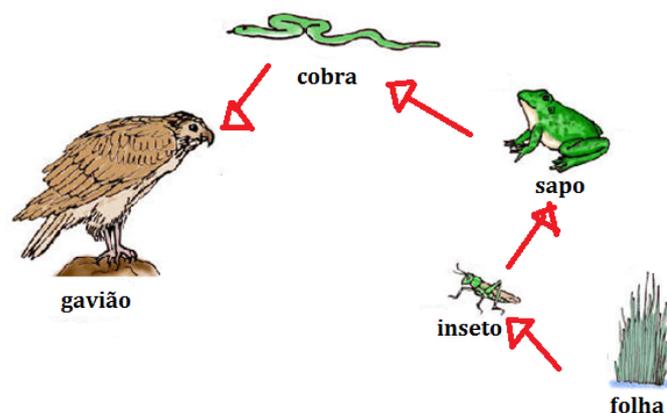
O uso de pratos nos vasos de plantas pode gerar acúmulo de água. Há três alternativas: eliminar esse prato, lavá-lo regularmente ou colocar areia.

Seja consciente com seu lixo

Não despeje lixo em valas, valetas, margens de córregos e riachos. Assim você garante que eles ficarão desobstruídos, evitando acúmulo e até mesmo enchentes. Em casa, deixe as latas de lixo sempre bem tampadas.

Atividade:

Partindo do princípio que através da poluição e também de outros fatores, podemos observar o crescente desequilíbrio ambiental. Então, veja o exemplo de cadeia alimentar abaixo e responda:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Se próximo a esse ambiente for passado agrotóxico, e os insetos morrem, o que acontecerá com o sapo? E com os outros elementos da cadeia alimentar?

R: _____

2- Desenhe 2 formas de prevenção da dengue:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ/MARIA RITA

TURMAS: 4ª A e B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 a 31 de Julho – 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONTEXTOS E PRÁTICAS: GÊNERO MUSICAL (GOSPEL POP) ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: PARÂMETROS SONOROS ➤ MATERIALIDADES: FONTES SONORAS. 	
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR13.s.4.11 - IDENTIFICAR E APRECIAR UM GÊNEROS DE EXPRESSÃO MUSICAL, RECONHECENDO E ANALISANDO OS USOS E AS FUNÇÕES; ➤ PR.EF15AR13.d.1.13 - RELACIONAR A PRODUÇÃO MUSICAL COM O CONTEXTO SOCIAL EM TEMPOS E ESPAÇOS E SUA FUNÇÃO SOCIAL; ➤ PR.EF15AR14.S.4.14 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA (ALTURA, INTENSIDADE, TIMBRE, MELODIA E RITMO), POR MEIO DE JOGOS, CANÇÕES E PRÁTICAS DIVERSAS DE CRIAÇÃO, EXECUÇÃO E APRECIACÃO MUSICAL; ➤ PR.EF15AR15.s.4.57 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS. 	
<p>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ (SE PUDE), PELO LINK: https://youtu.be/0rLb9PAR5UA ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>EXPLORANDO UMA CANÇÃO</u> ➤ RETOME A PERCEPÇÃO DOS SONS DE ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS, NO JOGO DOS SONS, ACESSANDO OS SEGUINTE LINKS: JOGO 1 : https://www.youtube.com/watch?v=fwHqfe2i4Eo JOGO 2 : https://www.youtube.com/watch?v=FjWVQXhgb7U ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE SUA PROFESSORA COM MUITA ATENÇÃO NA EXPLICAÇÃO; ➤ ACESSE A MÚSICA “AMIGO FIEL” DE ANJOS DE RESGATE, NO SEGUINTE LINK: https://www.youtube.com/watch?v=-_jIWkR3mUk ➤ ACOMPANHE A CANÇÃO SEGUINDO A LETRA ABAIXO; 	
	<p>AMIGOS PELA FÉ (ANJOS DE RESGATE) QUEM ME DARÁ UM OMBRO AMIGO QUANDO EU PRECISAR? E SE EU CAIR, SE EU VACILAR QUEM VAI ME LEVANTAR?</p> <p>SOU EU, QUEM VAI OUVIR VOCÊ QUANDO O MUNDO NÃO PUDEU TE ENTENDER FOI DEUS, QUEM TE ESCOLHEU PRA SER O MELHOR AMIGO QUE EU PUDESSE TER</p> <p>AMIGOS, PRA SEMPRE BONS AMIGOS QUE NASCERAM PELA FÉ AMIGOS, PRA SEMPRE</p>	<p>QUEM É QUE VAI ME ACOLHER NA MINHA INDECISÃO SE EU ME PERDER PELO CAMINHO QUEM ME DARÁ A MÃO</p> <p>FOI DEUS, QUEM CONSAGROU VOCÊ E PARA SERMOS BONS AMIGOS, NUM SÓ CORAÇÃO POR ISSO EU ESTAREI AQUI QUANDO TUDO PARECER SEM SOLUÇÃO</p> <p>PEÇO A DEUS QUE TE GUARDE E TE DÊ A SUA PAZ...</p>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	<p>PARA SEMPRE AMIGOS SIM, SE DEUS QUISER</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORE A CANÇÃO COM SUA VOZ, ASSIM: ➤ 1- CANTE UMA ESTROFE ALTO E AGUDO (FINO); ➤ 2- CANTE A OUTRA ESTROFE BAIXO E GRAVE (GROSSO); ➤ 3- CANTE ORA DEVAGAR EM LONGA DURAÇÃO, ORA RÁPIDO EM CURTA DURAÇÃO; ➤ 4- FINALIZE CANTANDO BEM BONITO, NO RITMO E PULSAÇÃO ADEQUADOS, COMO SE VOCÊ FOSSE UM CANTOR PROFISSIONAL; ➤ 5- ORGANIZE VÁRIOS UTENSÍLIOS DE PLÁSTICO, LATAS OU VIDROS (CONFORME DESCRITO NOS MATERIAIS ABAIXO) E EXPLORE OS SONS DE CADA UM COMO SE ELES FOSSEM SEUS INSTRUMENTOS MÚSICAIS; ➤ 6- CANTE MAIS UMA VEZ ACOMPANHANDO COM O SOM DE SEUS UTENSÍLIOS; ➤ 7- VOLTE A OUVIR A MÚSICA E TENDE PERCEBER QUAIS INSTRUMENTOS MÚSICAIS FORAM UTILIZADOS PARA COMPOR A SUA MELODIA; ➤ 8- COPIE OU IMPRIMA A LETRA DA MÚSICA E, EM SEGUIDA ILUSTRE-A, DESENHANDO O INSTRUMENTO MUSICAL, CUJO SOM LHE CHAMOU MAIS ATENÇÃO NA CANÇÃO; ➤ 9- PINTE E DECORE COM COLAGENS (SE QUISER) A SUA ILUSTRAÇÃO. DEIXE-O BEM BONITO. <p style="text-align: center;">❖ <u>AGORA, QUE JÁ TERMINOU SEU DESENHO E TREINOU BASTANTE A MÚSICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CANTE LINDAMENTE ESSA CANÇÃO OU OUTRA DE SUA ESCOLHA QUE FALE DE AMIZADE, GRAVE UM VÍDEO (SE PUDER) E MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE (AQUELES QUE ENVIAREM TERÃO SEUS VÍDEOS COLOCADOS NO GRUPO DA SUA TURMA PARA QUE TODOS POSSAM VISUALIZAR E MATAR UM POUCO DA SAUDADE) E, QUEM QUISER, TAMBÉM PODE FALAR UMA BREVE MENSAGEM PARA OS AMIGOS E PROFESSORAS DA TURMA; <p><u>OBSERVAÇÃO:</u> CASO VOCÊ NÃO TENHA INTERNET OU TEVE PROBLEMAS PARA ACESSAR OS LINKS, SIGA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OUÇA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA QUE FALE DE AMIZADE; ➤ ACOMPANHE O RITMO DA MESMA, CANTANDO E TENTANDO IDENTIFICAR QUAL INSTRUMENTO MUSICAL SE DESTACA; ➤ REGISTRE A LETRA DA MÚSICA QUE VOCÊ ESCOLHEU E DESENHE AO LADO, BEM GRANDE E COLORIDO ESTE INSTRUMENTO MUSICAL QUE VOCÊ IDENTIFICOU. 	
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ POTES PLÁSTICOS COMO OS DE SORVETE, GARRAFAS PET, PAINÉIS OU LATAS DE MOLHO OU DE REFRIGERANTE, GARRAFAS DE VIDRO (OPCIONAL, SE USAR SEJA CUIDADOSO); ➤ CELULAR (COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL PARA GRAVAR/FILMAR); ➤ CADERNO, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; ➤ PAPÉIS COLORIDOS, COLA, TESOURA, COLA COM GLITER (SE TIVER) 	
<p>IMPORTANTE</p>	<p>ENVIAR O VÍDEO PARA A PROFESSORA DE ARTE FALANDO SEU NOME, O DA SUA ESCOLA E SEU ANO/SÉRIE E ATÉ UMA MENSAGEM PARA OS AMIGOS DA SUA TURMA.</p>	



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

PROFESSOR CARLOS APARECIDO SANTOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 4º A e B

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 A 31 DE JULHO

1-O que vamos aprender:

Jogos esportivos-esportes de precisão: “golfe” – pré- desportivo.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Esportes de precisão: são um conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento. A pontaria é a capacidade mais importante nesses esportes. Exemplos: bocha, croquet, curling, golfe, sinuca, tiro com arco, tiro esportivo, etc.



GOLFE é um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas.

- Vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, uma adaptação do golfe para que você consiga realizar em casa.

O que precisa para jogarmos?

1 caixa de papelão, ou caixinha de leite, ou garrafa pet como buracos.

1 bola pequena (tênis, borracha ou papel)

1 taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva

ATIVIDADE

Organize o espaço aonde você e seu adversário jogarão o golfe. Separe os materiais, coloque a caixinha de leite e a garrafa pet cortada ao meio encostadas em uma parede. Em cima delas, marcar a pontuação de cada acerto, ou seja, acima da caixa de leite escreva 20 pontos, da garrafa pet 10 pontos, caixinha de papelão 5 pontos. Quanto menor o buraco, maior a pontuação. Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros da parede onde será colada a bolinha para ser batida com o taco. Bata na bola com o taco, lembrando que você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é acertar a bolinha no buraco. Cada jogador terá três chances, intercalando a vez das rebatidas, conforme forem acertando o buraco deverão anotar a pontuação para no final ver quem foi o melhor.

VARIAÇÃO: Enterrar uma garrafa pet cortada ao meio na areia ou terra, ficar em uma distância de 2 metros e tentar acertar o buraco.

Quem tem acesso a internet link da atividade:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<https://www.youtube.com/watch?v=dkc6IBPMFM>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Não se esqueça de mandar um ok para a professora que conseguiu realizar ou mandar uma foto da realização da atividade no whatsapp da(o) professora(a).

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título: Esportes de precisão - Golfe. Em seguida copiar no caderno o item 3 desse roteiro: O que são esportes de precisão e a definição de golfe.

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA TEIXEIRA GEORG

PROFESSORA: DAIANA CASTILHO

TURMA: 4º A e B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 27 À 31 DE JULHO DE 2020

VIDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido (a) aluno (a)! Ouça o áudio do (a) professor (a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Sugestão vídeo: https://youtu.be/5z6EYAwrK9Q Assista o vídeo explicativo do professor e faça a atividade de complete.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos precisam completar a sequência dos números em inglês.
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: JULY, _____, 2020.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

OBSERVE AND READ THE FORMATION OF NUMBERS IN ENGLISH (OBSERVE E LEIA A FORMAÇÃO DOS NÚMEROS EM INGLÊS)

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	THIR <u>TEEN</u>
1	ONE	14	FOUR <u>TEEN</u>
2	TWO	15	FIF <u>TEEN</u>
3	THREE	16	SIX <u>TEEN</u>
4	FOUR	17	SEVEN <u>TEEN</u>
5	FIVE	18	EIGH <u>TEEN</u>
6	SIX	19	NINE <u>TEEN</u>
7	SEVEN	20	TWENT <u>Y</u>
8	EIGHT	30	THIR <u>Y</u>
9	NINE	40	FORT <u>Y</u>
10	TEN	50	FIFT <u>Y</u>
11	ELEVEN	60	SIXT <u>Y</u>
12	TWELVE	61	SIXT <u>Y</u> - ONE

Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é "**TY**"

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

EXERCISE

1. **COMPLETE THE SEQUENCE OF NUMBERS. (COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS).**

 **A) COMPLETE**

1	ONE		
		5	FIVE
			9 NINE
		11	ELEVEN

- B) NOW, DO THE SEQUENCE TWO BY TWO (AGORA, FAÇA A SEQUÊNCIA DE DOIS EM DOIS).**

15	FIFTEEN		
21	TWENTY-ONE		

